



«Психолого-педагогический консилиум в контексте комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»

Тезисы

Методическая сессия

«Психолого-педагогический консилиум образовательной организации – от управления процессами к практике сопровождения»

Ключевые вопросы сессии:

- управленческий ресурс деятельности ППк;
- регламентация деятельности ППк в аспекте новых нормативов.
- актуальные направления деятельности ППк;
- комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- вопросы непрерывности психолого-педагогического сопровождения.

Спикеры:

- *Сарбеева Яна Юрьевна*, директор ГБОУ Школа «Марьино»;
- *Вильшанская Аделя Дамировна*, директор ГКОУ «Школа 2124 «Центр развития и коррекции»;
- *Пономарева Любовь Михайловна*, старший педагог-психолог ГКОУ «Школа 2124 «Центр развития и коррекции»;
- *Скобликова Ольга Александровна*, учитель-логопед ГКОУ «Школа 2124 «Центр развития и коррекции».

Слайд 1.

Сарбеева Яна Юрьевна

Приветствую коллег и участников семинара в нашем комплексе. Школа «Марьино» - инклюзивный комплекс, в котором совместно обучаются 3245 детей, из них: 609 обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью (265 дошкольников и 344 школьника).

Весь образовательный процесс сопровождает психолого-педагогический консилиум нашей образовательной организации, где особое внимание уделяется сопровождению детей с ОВЗ.

В проекте «Взаимообучение московских школ» мы регулярно представляем свой опыт инклюзивного образования. И сегодня мы поделимся нашими наработками по вопросам деятельности консилиума по комплексному сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной организации.

Представляю **спикеров:**

- *Вильшанская Аделя Дамировна*, директор школы № 2124 «Центр развития и коррекции»,
- *Пономарева Любовь Михайловна*, старший педагог-психолог школы № 2124,
- *Скобликова Ольга Александровна*, старший учитель-логопед школы № 2124.

Слайд 2.

Вильшанская Аделя Дамировна

Актуальность темы семинара определяется следующими позициями:

- Право родителей на выбор образовательной организации;
- Расширение возможностей инклюзивного образования;
- Обеспечение непрерывности получения специальной поддержки и помощи;
- Обеспечение комплексного сопровождения образовательного процесса ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью;
- Обеспечение взаимодействия школьных систем;
- Обеспечение преемственности обучения и психолого-педагогического сопровождения.

Сегодня мы предлагаем вам принять участие в методической дискуссии, принять участие в мастер-классе, обменяться опытом на методической сессии и рассмотреть ряд кейсов, а также спроектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в формате кейс-стади.

Слайд 3-4. *Сарбеева Я. Ю.*

Слайд 3. Комплекс был организован в 2014 году. При организации был сохранен контингент обучающихся, который включает по сей день детей с разными нарушениями в развитии. Категории детей вы видите на слайде.

Слайд 4. Сегодня комплекс представляет собой следующую структуру. Он объединяет 6 детских садов с группами компенсирующей и комбинированной направленностей. 5 школ, в которых реализуются разные модели социальной и образовательной инклюзии. Центр дополнительного образования, который охватывает 100 % включенности в детские объединения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Слайд 5. Измеримыми результатами деятельности школы по теме семинара следует назвать:

- сохранение контингента детей с ОВЗ при переходе с дошкольного уровня на уровень начального общего образования и с начального общего на основной;
- увеличение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью как результат доверия родителей к образовательной организации и показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- результативное участие в конкурсах по вопросам инклюзивного образования:
 - 2016 год: «Лучшая инклюзивная школа», всероссийский уровень, призер в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения»;
 - 2017 год: «Лучшая инклюзивная школа», победитель регионального уровня;
 - 2019 год: «Учитель года» в номинации учитель-дефектолог, лауреат конкурса;
 - 2019 год: призер конкурса «Образование для всех и для каждого»; ежегодные призеры Московского фестиваля «1+1»;
- результативная реализация городского проекта «Ресурсная школа»: с 2019 года является школой-консультантом городских проектов.

Слайд 6. *Вильшанская А. Д.* история ППк в ОО.

Психолого-педагогический консилиум был создан с момента объединения комплекса. В связи с тем, что в каждом из корпусов есть дети с ОВЗ, а например, детский сад «Аистенок» включает группы комбинированной направленности для детей с нарушением слуха, была разработана модель централизации деятельности консилиума. Создан центральный ППк и территориальные, которые решают задачи специфичные для данного корпуса и контингента детей. ППк работает по единому плану, по единой документации, единому Положению и плану работы. В плане и содержании работы учитываются специфика контингента и созданные специальные образовательные условия.

Слайд 7. *Пономарева Л.М., Скобликова О.А.* Опрос актуальных вопросов.

Предлагаем определить актуальные темы для практики Вашей образовательной организации. Выберите наиболее актуальную информацию, которая вызывает практический и теоретический интерес (QR-код):

- Вопросы организации ППк в ОО;

- Вопросы регламентации деятельности ППк: ЛНА, ведение документации;
- Вопросы общего содержания деятельности ППк;
- Вопросы сопровождения консилиумом детей с ОВЗ и инвалидностью;
- Другое.

Анализ данных опроса. Комментарии спикеров.

Слайд 8. *Вильшанская А. Д.*

Сегодня мы предлагаем вам рассмотреть деятельность консилиума с разных позиций:

Управленческий аспект – управление ресурсами, процессами и результатами

Содержательный аспект – качественная реализация образовательного процесса и образовательных программ и обеспечение специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ.

Практический аспект – обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.

Яна Юрьевна, какие ресурсы консилиума в решении управленческих задач вы считаете значимыми?

Слайд 9. *Сарбеева Я.Ю.*

Ресурсы консилиума в решении управленческих задач:

1. По отношению к контролю создания специальных образовательных условий деятельность ППк позволяет провести анализ заключений ЦПМПК города Москвы, и провести соответствие с обеспеченностью кадрового и материального ресурса для организации процесса обучения. Формируется запрос к администрации, на основании которого планируются необходимые закупки, пополняются учебники и пособия. Кроме того, специалистами могут быть дополнены условия, которые конкретизируют индивидуальные особые потребности ребенка или группы детей. В этом случае в организации может решаться вопрос о создании дополнительно организованной среды, например, зона сенсомоторной коррекции и др.

Слайд 10.

2. По отношению к регламентации процесса обучения коллегиальные заключения, решения и рекомендации ППк являются основанием для издания распоряжений и приказов по образовательной организации и обоснованием выбора индивидуального маршрута, например ИУП в очно-заочной форме, тьюторского сопровождения и др.

Слайд 11.

3. По отношению к контролю качества образования деятельность ППк позволяет проводить независимую экспертную оценку образовательных достижений обучающихся, отслеживать динамику развития, обеспечивать мониторинг достаточности специальных образовательных условий, их индивидуализации.

Слайд 12.

4. По отношению к контролю содержания деятельность ППк позволяет оценить: разработку АООП, ИОМ, программ курсов, обеспечивать взаимодействие школьных систем. Своевременно реагировать на изменения в образовательной ситуации, предупреждать возникновение трудностей.

Слайд 13. Опрос (QR-код)

Пономарева Л. М., Скобликова О. А.

Какой из ресурсов наиболее востребован?

Анализ данных опроса. Комментарии спикеров.

Сарбеева Я.Ю.

Коллеги, основная деятельность консилиума направлена на обеспечение содержания образования детей с ОВЗ. Какие задачи и вопросы мы должны себе поставить для результативной деятельности консилиума?

Пономарева Л.М.

Как должна быть организована деятельность ППк?

Скобликова О.А.

Какие направления деятельности обязательно должны быть реализованы в каждой ОО?

Вильшанская А. Д.

Какие ресурсы консилиума должны быть задействованы для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ?

Сайд 14 - 21. *Вильшанская А. Д.*

Сайд 14.

Перейдем к содержательному аспекту и рассмотрим реализацию образовательного процесса и вопросы обеспечения специальных

образовательных условий обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в рамках сопровождения консилиумом.

На слайде представлены направления деятельности консилиума.

Слайд 15.

Для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия, мониторинг которых осуществляется ППк. (Представлены на слайде)

Слайд 16.

При реализации АООП для обучающихся с ОВЗ ППк проводит анализ заключения консилиума, определяет оптимальную модель обучения, содержание ИУП, проектирует ИОМ. Более подробно о разработке ИОМ мы расскажем при рассмотрении практических кейсов.

Слайд 17-18.

ППк принимает участие в разработке локальных актов, регламентирующих процесс обучения детей с ОВЗ. Нормативные акты федерального уровня представлены на слайде.

Слайд 19-20.

ППк участвует в определении оптимальной пространственно-временной организации среды для детей с ОВЗ.

Слайд 21.

ППк рассматривает необходимость использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и обеспеченность урока этими технологиями.

Слайд 22.

Пономарева Л.М, Скобликова О.А.

Опрос:

Какая из перечисленных задач в работе консилиума наиболее значима при организации обучения детей с ОВЗ? (QR-код)

- комплексное сопровождение образовательного процесса;
- разработка индивидуальных учебных планов;
- консультирование педагогов.

Анализ данных опроса. Комментарии спикеров.

Сарбеева Я. Ю.

Контингент обучающихся с ОВЗ нашего комплекса достаточно многочисленен. В организации выстроена целостная система комплексной помощи. Коллеги, продемонстрируйте, каким образом на практике должно быть реализовано комплексное сопровождение?

Слайд 23 – 26.

Скобликова О.А., Пономарева Л. М.

Давайте рассмотрим функции ППк образовательной организации как инструмента реализации комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Деятельность ППк образовательной организации направлена на создание специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ через организацию среды, реализацию различных моделей обучения, определение содержания АООП, обеспечение инклюзивного образовательного процесса различного рода ресурсами.

Специалисты консилиума также проводят комплексное обследование обучающихся с целью определения его индивидуально-психологических особенностей, особых образовательных потребностей.

Работа консилиума образовательной организации также связана с разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

ППк является наряду со всем вышеперечисленным средством мониторинга образовательных достижений освоения АООП и уровня психофизического развития обучающихся.

Таким образом, консилиумом обеспечивается непрерывность предоставления помощи и преемственность обучения и психолого-педагогического сопровождения. Как это реализовано в нашей организации предлагаем рассмотреть в процессе мастер-класса.

Сарбеева Я. Ю.

Вот так от управления процессами и ресурсами к практике психолого-педагогического сопровождения мы выстраиваем работу нашего консилиума. И сейчас предлагаем в интерактивном режиме принять участие в мастер-классе «ППк по преемственности дошкольного и школьного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС».

МАСТЕР-КЛАСС

«ППк по преемственности дошкольного и школьного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС»

Пономарева Любовь Михайловна, старший педагог-психолог ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

1-2 слайды:

Уважаемые коллеги, сегодня мы представляем вашему вниманию мастер-класс, посвященный психолого-педагогическому консилиуму по

преемственности дошкольного и школьного психолого-педагогического сопровождения. Рассмотрим практическую педагогическую ситуацию перехода обучающегося с РАС с дошкольного уровня образования на школьный уровень. Какие вопросы вы считаете актуальными для вынесения на рассмотрение на ППк образовательной организации? (QR-код)

Анализ данных опроса. Комментарии спикеров.

3 – 4 слайды:

Вопросы, обсуждаемые на ППк по преемственности представлены на слайде.

5 слайд:

Общая характеристика обучающегося.

6 слайд:

Определение вопросов о времени организации консилиума.

7 слайд:

Определение состава участников консилиума по преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС.

8 слайд:

Распределение вопросов, рассматриваемых на ППк по преемственности, между специалистами и педагогическими работниками дошкольного и школьного уровней. Часть информации заранее готовится сотрудниками детского сада, часть – рассматривается совместно в рамках взаимодействия дошкольного и школьного подразделений образовательной организации.

9 – 10 слайды:

Характеристика выработанных навыков (учебных и бытовых), форм нежелательного поведения, сверхинтересов обучающегося с РАС.

11 – 12 слайд:

Представление системы поощрений, выработанной в детском саду и перспектив ее введения в первом классе школы.

13 слайд:

Организация среды для обучающегося с РАС.

14 – 15 слайды:

Использование визуализации в работе с обучающимся с РАС.

16 – 17 слайды:

Рекомендации по использованию индивидуальных приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимся с РАС.

18 – 19 слайды:

Примеры из рекомендаций учителю по результатам консилиума по преемственности дошкольного и школьного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС

«Обновление содержания деятельности ППк»

(в соответствии с Распоряжением МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации)»

Вильшанская Аделя Дамировна, директор ГКОУ «Школа 2124 «Центр развития и коррекции»

Слайд 1.

В сентябре 09.09.2019 издано распоряжение Минпросвещения России № Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», что влечет за собой обновление содержания деятельности консилиума.

Слайд 2.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Слайд 3.

ППк создается на базе Организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя Организации.

Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк; положение о ППк, утвержденное руководителем Организации.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Организации. Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Слайд 4-5.

Ход заседания фиксируется в протоколе.

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк, а при обследовании ребенка группой специалистов в день проведения обследования.

Слайд 6-7.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении.

Слайд 8.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк.

Образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Слайд 9-10.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Слайд 11-13

Кейс 1. Раздаточный материал по QR-коду.

Выбор действий специалистами консилиума. Пример коллегиального заключения с рекомендациями.

Анализ данных опроса. Комментарии спикера.

Слайд 14.

Документация.

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
2. Положение о ППк.
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.
6. Протоколы заседания ППк.
7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.
8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк.

Слайд 15-16.

Кейс 2. Раздаточный материал по QR-коду. Пример коллегиального заключения при направлении на ЦПМПк при изменении образовательного маршрута. Комментарии спикера.

Слайд 17-21.

Кейс 3. Раздаточный материал по QR-коду. Обоснование необходимости организации обучения по ИУП в очно-заочной форме. Комментарии спикера.

Слайд 22-26.

Кейс 4. Раздаточный материал по QR-коду. Обоснование необходимости предоставления тьюторского сопровождения. Комментарии спикера.

КЕЙС-СТАДИ

«Разработка индивидуального образовательного маршрута»

Скобликова Ольга Александровна, учитель-логопед ГКОУ «Школа 2124 «Центр развития и коррекции»

Слайд 1.

Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, в котором отражается комплексное сопровождение ребенка, он позволяет индивидуализировать содержание АООП.

ИОМ используется для максимально эффективного обучения, коррекции и развития ребенка с ОВЗ. Он создается совместно педагогами и специалистами с участием родителей (законных представителей). Индивидуальный образовательный маршрут не является законодательно утвержденным документом, в отличие от индивидуального учебного плана, не имеет четко регламентированной формы и вызывает отдельные затруднения при проектировании. Порядок разработки ИОМ регулируется локальными актами образовательной организации.

Слайд 2.

Смоделируем следующую образовательную ситуацию – в образовательную организацию в 1-ый класс зачислен ребенок с ОВЗ.

У ребенка есть заключение ЦПМПК г. Москвы, ему рекомендована АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – срок обучения 5 лет.

Специальные учебники и пособия: приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Специальные методы обучения: в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Слайд 3.

С помощью QR кода выберем:

Какие действия должна предпринять образовательная организация?

1. Школа организует специальные условия в соответствии с заключением ЦПМПК в рамках деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения ОО.
 2. Школа перенаправляет ребенка в Ресурсную школу.
 3. Школа организует специальные условия по договору оферты с ГППЦ.
- Анализ полученных данных. Комментарии спикера.

Слайд 4.

Определение порядка действий ППк. Обсуждение слушателей, дискуссия.

Слайд 5.

Итак, порядок действий ППк следующий:

В первую очередь ППк анализирует заключение ЦПМПК г. Москвы: какую образовательную программу прописали, на какой срок, какие рекомендованы специальные учебники, пособия и методы обучения, какие специальные условия и направления коррекционно-развивающей работы. Затем проводится анализ ресурсной базы образовательной организации (пространственная организация, достаточная наглядность и др.) и определяется круг специалистов сопровождения и ведущий специалист: сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Проводится стартовая диагностика ребенка специалистами ППк (выявляются дефициты и ресурсы ребенка). Далее проектируется АООП, включая программы коррекционных курсов и рабочие программы педагогов и специалистов; составляется индивидуальный образовательный маршрут, который подписывается родителями (законными представителями). Если у школы есть потребность в дополнительных ресурсах (например, нет тифлопедагога), то восполнить можно, заключив договор оферты с ГППЦ.

Слайд 6.

В конкретном случае, анализируя заключение ЦПМПК и данные стартовой диагностики следует составить краткую характеристику на обучающегося с ЗПР, выделив индивидуальные особенности в его развитии. Особенности представлены на слайде.

Слайд 7.

С помощью QR кода выберем:

Что должна разработать образовательная организация?

1. Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с ЗПР (АООП).
2. Индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА).
3. Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).
4. Индивидуальный учебный план.
5. Индивидуальный образовательный маршрут.

Анализ данных опроса. Комментарии спикера.

Слайд 8.

Направления коррекционной работы (из заключения ЦПМПК):

- *Педагог-психолог:* коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, помощь в адаптации;
- *Учитель-дефектолог:* коррекция и развитие познавательной деятельности;
- *Учитель-логопед:* коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения.

Рекомендации ППк образовательной организации:

- Маркировка доски, рабочей поверхности (лево-право).
- Размещение дополнительной визуальной поддержки на поверхности парты (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу).
- Дозирование учебной нагрузки.
- Адаптация инструкции: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению. Разъяснение или замены синонимами малознакомых слов в инструкции.
- Организующая помощь (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки).
- Применение постоянной актуализации знаний в виде использования смысловых опор.
- «Пошаговое» и дозированное предъявление материала.
- Использование алгоритмов выполнения учебных заданий, работы с правилом.
- Увеличение времени на выполнение письменной работы или сокращение объема в связи с моторными трудностями.
- Усиление предметно-практической деятельности на уроке, визуальная опора при усвоении нового материала.

Слайд 9.

С помощью QR кода выберем:

Какие специалисты сопровождают реализацию АООП в данном случае?

1. Учитель-дефектолог (сурдопедагог);
2. Учитель-дефектолог (тифлопедагог);
3. Учитель-дефектолог (олигофренопедагог);
4. Учитель-логопед;
5. Психолог;
6. Педагог-психолог;
7. Тьютор.

Анализ данных опроса. Комментарии спикера.

Слайд 10.

В ходе системного комплексного обследования ребенка специалистами выявляются дефициты развития ребенка и составляются программы коррекционно-развивающих курсов.

Например, педагог-психолог, выявив у ребенка низкую психологическую готовность к школьному обучению, несформированность процессов саморегуляции, функции программирования и самоконтроля, разрабатывает программу курса «Психокоррекционные занятия», которая включает: адаптационный, эмоционально-личностный, коммуникативный модуль, модуль регуляции познавательной деятельности в объеме 64 ч.

Слайд 11.

Учитель-дефектолог в ходе углубленного дефектологического обследования выявил следующие дефициты ребенка: низкий запас представлений об окружающем. Пространственно-временные представления и навыки социально – бытовой ориентировки не сформированы на достаточном уровне. Недостаточность памяти, внимания, восприятия и зрительно-моторной координации. Трудности понимания причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Следовательно, разрабатываются и проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по программе курса «Психокоррекционные занятия», 64 ч.

Слайд 12.

Учитель-логопед:

У ребенка с ЗПР - нарушение звукопроизношения, фонематической стороны речи, грубое нарушение слоговой структуры слова, ограниченный словарный запас, ошибки словообразования и словоизменения, нарушение связной речи, трудности формирования навыков письма и чтения.

Такому ребенку предоставляются групповые занятия по коррекционному курсу «Логопедические занятия», 64 ч. (включая диагностику) и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения (1 раз/нед.).

Слайд 13.

Учитель начальных классов, выявив трудности в усвоении программного содержания по основным предметам: низкий уровень педагогической готовности к началу школьного обучения, словарный запас значительно ниже нормы. Не может правильно установить последовательность звуков/букв в слове, определить наличие звука/буквы в слове, что существенно осложняет формирование учебных навыков. Не может отвечать на вопросы полным ответом, пересказать текст из трёх-четырёх предложений даже по наводящим вопросам, проводит с ребенком внеурочную деятельность (по профилактике школьной неуспешности) «Помогалочка» - 1 ч.

Слайд 14.

Система комплексной помощи специалистов:

- прежде всего, это системная деятельность по сопровождению всего образовательного процесса;
- преемственность психолого-педагогического сопровождения;
- индивидуализация содержания программ и приемов коррекционной работы;
- вариативность средств и организации деятельности специалистов.

Слайд 15.

В итоге рассмотрим пример индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР – организация коррекционно-развивающего пространства.

Учебная нагрузка (расписание занятий) не превышает нормы СанПин для детей с ОВЗ.

Сарбеева Я. Ю., Вильшанская А. Д.

Подведение итогов. Ответы на вопросы.